



访谈编码 (1)

(1) 开放性编码 (Open Coding)

表5-3开放性编码，形成概念的过程(局部)

訪談對象：I3	
訪談原話	概念
1. 在回歸前，澳門的教育系統主要由宗教傳教士和修會管理，基督教傳統在那時的教育中扮演著主導角色，學校大多由教會興辦，其中也有葡國政府官辦學校及社團性質學校，你們學校就是潮州同鄉會所創立的學校，就屬社團辦校。在 1991 年《澳門教育制度》及 1996 年《技術及職業教育之指導性制度》出臺前，職業技術教育在澳門基礎教育的地位基本是模糊的，慈幼學校也在早期創辦了職業教育的課程，1999 年澳門回歸中國後，教育的發展形成百花齊放的狀態，學校各自都有不同的特色，職業教育在各間學校也形成了澳門本土教育中發展延續下來的一種歷史特色。	-發展歷史 -立法背景 -實施情況
2. 澳門的教育政策法規主要受以下幾個方面的影響：首先是回歸中國，那是在 1999 年，根據《中葡聯合聲明》和《澳門基本法》，澳門雖然有高度自治權，但教育事務必須符合中國的國家政策。所以，澳門的教育政策法規需要與中國國家法律保持一致。其次是《澳門基本法》，這可說是澳門的憲法。裏面的第 121 到第 126 條關乎澳門的教育制度，包括教育性質、目標、內容和組織等各方面的規定，為澳門制定教育政策法規	-發展歷史 -立法背景

序号	深度访谈对象	访谈对象专业领域	编码	分组
1	郑X杰先生	澳门教育及青年发展局课程发展及评核处	I1	Industry professionals
2	黄X先生	前澳门业余进修中心学校校长，现任澳门中X教育会监事。	I2	
3	吕X实先生	工联职业技术学校校长	I3	
4	裴X贤先生	澳门业余进修中心学校校长	I4	
5	杨X忠先生	澳门室内设计商会理事长	I5	
6	李X林先生	澳门培X中学校长	I6	
7	陈X邦先生	澳门广X中学校长	I7	
8	冯X女士 (2级教师)	澳门培X中学美术教师（在普通课程与职业课程教授视觉传达设计）	T1	(teacher) 一线教师，编码T1至T5
9	林X塔先生 (1级教师)	澳门培X中学体音美科组长（设计两种课程的交互）	T2	
10	陈X先生 (1级教师)	澳门培X中学语文教师（在普通课程与职业课程教授语文）	T3	
11	林X涵女士 (6级教师)	澳门培X中学专业室内设计职业班教师（在普通课程教授职业设计课程	T4	
12	赵X超先生 (4级教师)	澳门培X中学创新科技资讯科组长（在普通课程教授职业设计课程）	T5	
13	李X迪先生	2019年职业技术教育课程毕业生，现就读于清X大学，保送清X大学研究生。	S1	(Student) 澳门融通课程学生（包括毕业及学生会），编码S1至S7
14	冚X慧女士	2022年理科课程毕业生（参与普职融通课程学习），现就读于北京大学	S2	
15	金X豪先生	2018年职业技术教育课程毕业生，现就读于澳门城市大学，现任澳门城市大学学生会主席。	S3	
16	陈X朗女士	2022年度转学进入本校，现就读于职业班高二年级，（参与普职融通课程学习）本校学生会学生。	S4	
17	关X熙先生	2023年度就读于文科班高二年级，（参与普职融通课程学习）。	S5	
18	庄X鋆女士	2023年度就读于职业班高三年级，（参与普职融通课程学习），本校学生会学生。	S6	
19	岑X莽女士	2023年度就读于理科班高三年级，（参与普职融通课程学习），本校学生会主席。	S7	
20	焦X先生	2023年度培X中学家长会副理事长，横琴经济发展委员会会长。	P1	(parent) 家长代表（包括家长会），编码P1至P5
21	马X女士	2023年度培X中学家长会成员。	P2	
22	洪X灿先生	毕业班学生家长	P3	
23	陈X辉先生	在读学生家长	P4	
24	陈X欣女士	在读学生家长	P5	

(2) 主轴编码(Axial Coding)

访谈对象：

概念	次要类别	主要类别
-教育政策的来源 -教育政策制定的原因 -教育政策的出台	教育政策的发展历史	教育政策
-社会背景 -教育背景 -学生情况	立法背景	
-学生学习成效 -教师的执行效果 -学校的课程实施	各部门及学校的实施情况	
-职业素养和能力 -跨学科提升综合素养 -具有创业的能力 -有探索与创新的成果	融通目标	课程设计
-个性课程的评估 -项目化评估 -考取证书代替课程评估 -自我评估 -家长评估 -企业评估	课程评估	
-政府的财政配套 -企业资源的支持 -相关人力资源的分配	资源应用	课程实施
-岗位技能标准 -升学技术标准 -认证技术标准 -文化能力标准	素养标准	校企、高校合作

文件

名称	编码	参考
S3	61	189
S6	61	171
P3	62	180
S7	63	174
P5	70	234
P4	74	285
S1	75	258
S2	80	300
S5	83	318
T2	88	282
P1	89	303
P2	89	297
S4	89	315
T1	92	285
T5	92	327
T3	96	351
T4	103	327
I6	109	417
I7	110	360
I1	112	354
I5	139	525
I3	145	528

编辑 | 撤销 | 重做 | 打印 | 搜索 | 刷新

访谈时间：2024年11月20日 星期三（下午5:10——6:10）

澳门普职融通课程及职业技术教育访谈

敬愛的行業學者、專家，為更好的進行訪談。特此進行本校“普職融通”概念的說明。本校的普職融通課程具體表現為職業技術教育的課程，可為學生提供技能學習、文化升學、實習實踐課程，畢業獲得普通高中畢業證，職業技術教育畢業證。普通班何職業班的同學可以通過校本綜合課程的學習，在其中學習技能與文化領域知識，兩種類型的教師在學校進行交叉授課，此項也為正課分數，代表學生的學習成效，在同學們在學習文化課的同時，又具有技術的學習，是一種嶄新的人才培養模式，“普職融通”是教育改革的重要內容，符合普通高中多樣性發展要求。

問題一

訪談人：我這次我得好好說，我用普通話講，您同意錄音吧。您現在從事什麼職位？

被訪談人：可以錄音，那我就說廣東話了，我現任澳門工聯職業技術中學校長，其他就不介紹了。

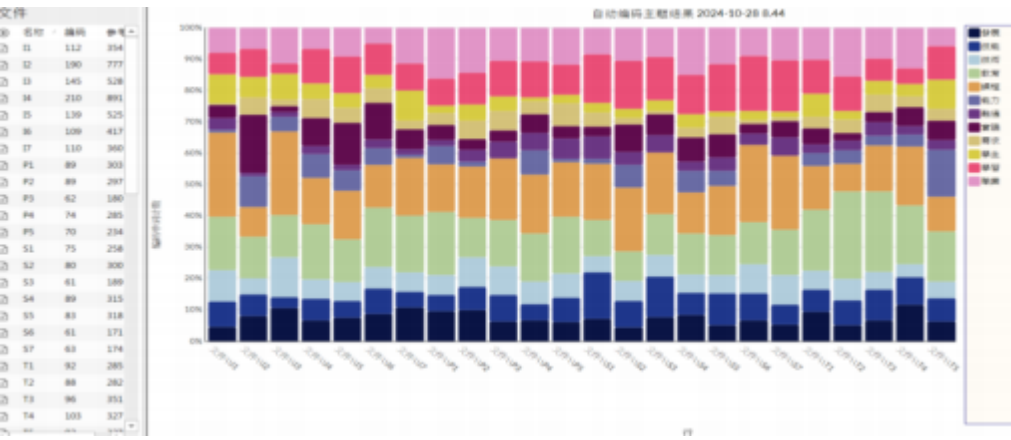
問題二

訪談人：您對澳門第22/2021號行政法規《非高等教育職業技術教育制度》法令，第9/2006號法律《非高等教育制度綱要法》中對學生課程技能的要求瞭解嗎？

被訪談人：麻煩解釋一下嗎？

訪談人：嗯，就是我們學校那種普職融通課程現在開展得還比較成功的。在同一年級當

访谈后选择性编码 (Selective Coding)



NVIVO自动编码显示与手动编码结合

此次研究各层编码的归纳总表

主要类别	次要类别	概念	教师培养	职业规	校企合作	
教育政策	政策现状	发展历史	教师培养	职业规	校企合作	
		立法背景				
		实施情况				
	政策精准性	目标性				双师培养
		时效性				
		规划性				
	政策发展性	宣传性				跨学科团队
		实用性				
		融合性				
课程设计	融通目标	职业素养	职业规	校企合作		
		跨学科能力				
		创新创业意识				
	教学手段	项目化教学			升学	
		实践与实训				
		角色扮演学习				
	课程评价	多元化评估			就业	
		项目综合评估				
		认证评估				
课程实施	课程现状	课程种类	校企合作	校企合作		
		社会认可度				
		学生认受性				
	资源应用	财政配套			合作方式	
		企业赞助				
		人力分配				
	技术标准	岗位技能标准			合作问题	
		升学技术标准				
		认证技术标准				
			自我认可度			
			资历认可			
			专业职称空白			
			教师认证			
			专项培训			
			行业认可			
			整合学科知识			
			创新方法与技术			
			解决复杂实际问题			
			分数互认			
			加大宣传			
			简化认证环节			
			高校对口衔接			
			职教学历的宣传			
			合办课程			
			个人定位			
			终身学习			
			行业研究			
			入校技术合作			
			联合市场培养			
			项目制合作			
			学校管理问题			
			政府与教育部门的角色			
			企业评核标准			
			优化资源供给			
			多元合作模式			
			政府与教育主管部门的支持			

一、教育政策

教育政策：

- 1、加快针对性政策法规的出台；
- 2、政策加大职业技术教育政策的宣传；
- 3、政策引领建设职业技术教育白名单制度；
- 4、政策专项投入

政策现状:需要尽快出台专项政策

政策精准性:澳门职业技术教育政策在目标性、时效性和规划性方面体现出较强的精准性,这种精准的政策设计与实施为职业教育的有效发展奠定了坚实基础。

政策发展性:澳门职业技术教育政策的发展体现了宣传的必要性、实用性的提升以及资源的有效融合,这些因素共同促进了职业技术教育的健康发展。

发展历史:关注1+4产业、白名单制度、专项资源投入,加快普职融通政策法规的出台成为政策发展历史的关键一环。

立法背景:立法背景具有深刻的社会经济和教育发展需求。通过实施普职融通教育,澳门能够培养出更多适应现代社会需求的复合型人才,促进教育公平与正义,提升学生创新能力,增强就业竞争力。

实施情况:澳门非高等教育普职融通的实施取得了显著成效,不仅符合澳门经济社会的发展需求,也为学生提供了更加多元和灵活的学习路径。

目标性:增强了学生的就业竞争力和适应社会变化的能力。

时效性:澳门的职业技术教育政策通过实用性导向的课程设计和教学模式,成功地提升了学生的综合素质和职业技能,具有时效性的为学生提供了更广阔的职业发展空间。

规划性:澳门的职业教育政策通过明确的规划和政策支持,为职业技术教育的发展提供了有力的保障。这种政策设计不仅通过宣传和资源投入提升了职业教育的社会认可度,还通过制度保障确保了教育改革的顺利实施。

宣传性:澳门非高等教育普职融通政策在宣传方面存在明显不足,需要加强政策的宣传力度和广度,确保政策信息能够准确、全面地传达给目标群体。

实用性:澳门的职业技术教育政策通过课程设置的调整,促进了社会公平与人才需求的对接。

融合性:澳门的教育政策通过政府和教育机构的支持、教师支援的加强以及与企业和社会的合作,实现了教育资源的有效融合。



媒体宣讲

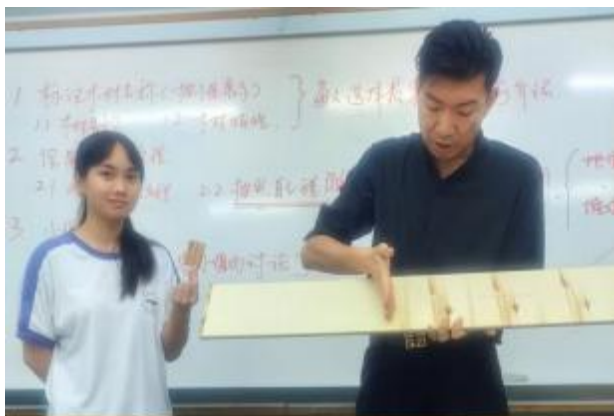


北京科技大学京港澳科技交流系列活动中做《一国两制育英才·大中衔接筑国基——普职融通教育政策一体化衔接》主题报告

二、课程设计

课程
设计:
明确
课程
设计的
融通
目标,
采用
多样
化的
教学
手段
以及
建立
有效
的课
程评
估体
系。

<p>融通目标: 注重学生综合素质的培养; 强调实践能力的培养; 强调个性化的创新创业人才。</p>	<p>职业素养:包括职业道德、专业技能、沟通技巧、团队合作精神。</p> <p>跨学科能力:整合性学习策略不仅能满足学生个性化发展需求,还为其职业生涯提供坚实的能力基础和适应力,符合现代社会对多能型人才的需求。</p> <p>创新创业意识:普职融通教育应与时俱进的教育理念,将创新创业教育与专业教育相结合,以产学研办学模式为主,以工学结合为人才培养基本模式,利用现代教学手段对学生进行引导和启发,培养现代化创新创业人才。</p>
<p>教学手段: 未来社会适应力与就业能力; 团队合作、领导力和社会理解; 场景创设和个性化的教学策略。</p>	<p>项目化教学:项目化教学对于提高学生的职业适应性和就业能力具有积极作用。</p> <p>实践与实训:加强团队合作、领导力和社会理解的重要性。</p> <p>角色扮演学习:场景创设和个性化的教学策略,使学生在模拟的真实情境中获得宝贵的实践经验,为将来的职业生涯做好充分准备。</p>
<p>课程评估: 提升整个教育体系的适应性和有效性; 项目评估知识应用、团队合作、问题解决的能力; 通过认证提升竞争力。</p>	<p>多元化评估:通过对学生的多元化评价,教育工作者能更好地支持学生的综合发展,进而提升整个教育体系的适应性和有效性。</p> <p>项目综合评估:以综合评估其知识应用、团队合作、问题解决的能力。</p> <p>认证评估:提供权威的能力证明,并显著提高他们在就业市场中的竞争力。</p>



室内设计——材料学及实践课

三、课程实施

课程实施：
1、实施中关注持分者与市场；
2、外部拓展政府与企业等资源，内部对教师进行减负；
3、构建就业、升学及认证的管理体系标准。

课程现状：
根据市场开设；
理论与实践、课程多样性、与行业衔接提升社会认可度；
提供兴趣与职业规划相符合的课程提升学生认受性。

资源应用：
实训设施、教师薪酬与职业发展的资源支持；
通过企业、行业协会、社区合作，为学生提供更为丰富的实习和项目合作；
缩减在校教师课时量。

技术标准：
岗位技能标准的时效性与实用性；
创新构建技术类升学要求；
认证与认证成绩与在校课程结合。

课程种类：对应市场需求，在课程实施中进行课程种类的开设。

社会认可度：理论与实践平衡、课程多样性、与行业紧密联系等方面进行持续优化，以满足不断变化的市场需求和学生的个性化学习需求，提升社会认可度。

学生认受性：提供兴趣和职业规划相符的学习机会，有效提高了学生对学习的参与感和认同感，对未来职业的选择有着明确指引。

财政配套：加大对职业教育的财政投入，增加实训设施、教师薪酬与职业发展的资源支持。

企业赞助：通过企业、行业协会、社区合作，为学生提供更为丰富的实习和项目合作机会。

人力分配：加大教师资源的配置、借助企业的资源和专业能力，缓解教师压力。

岗位技能标准：课程需结合岗位技能标准进行设计，确保学生掌握必要的职业技能。定期更新和完善岗位技能标准，保持其时效性和实用性。

升学技术标准：需要制定统一、明确的升学标准；建立多元化的评价体系，注重学生的综合素质和职业技能水平；加强职业教育与普通教育之间的衔接，探索建立学分互认机制。

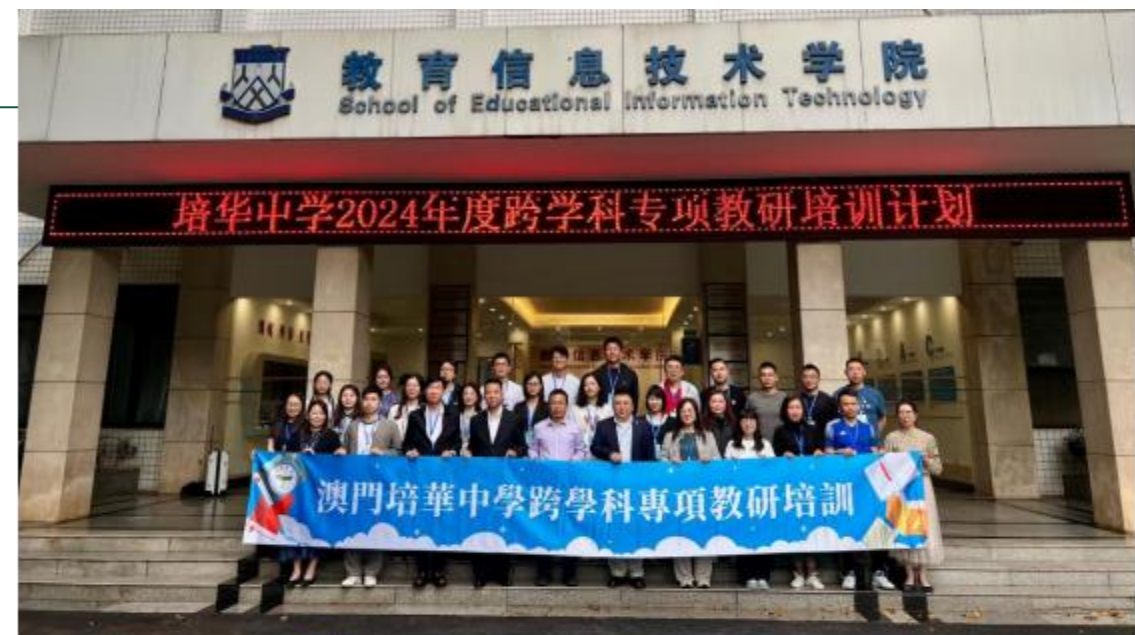
认证技术标准：建立涵盖所有相关教育类型和层次的统一认证框架，明确证书的互认和转换规则。



基于人工智能的劳动技能培养课程

四、教师培养

教师培养： 1、教师需积极采纳新教育理念；	<p>现有教师分析：教师应积极接受和实施新教育理念，同时完善资历认可和职称评定体系。</p>	<p>自我认可度：教师接受和实施新的教育理念与方法促进自身专业化，同时，注重外部因素对于教师的激励。</p>
	<p>双师培养：通过强化教师职业领域的认证和职称认可，并制定针对性的培训计划，以提升教师整体素质，满足新教育模式的需求。</p>	<p>资历认可：简化申请材料提交和审核流程，缩短审核周期，建立工作资历认可的体系。</p> <p>专业职称空白：完善的职称评定体系，建立技能型教师的职称认证体系。</p> <p>教师认证：强化职业领域认证与职称认可。</p>
	<p>跨学科团队：通过整合学科知识与创新教育方法，提升学生的就业适应能力和解决复杂问题的能力。</p>	<p>专项培训：制定全面的培训计划，因材施教地提升教师的整体水平，以适应该教育模式的需求。</p> <p>行业认可：技能培养、知识传授、职业素养的呈现。</p> <p>整合学科知识：拓宽视野和创新能力，教学策略与课程设计，增强学生的就业及社会适应能力。</p> <p>创新方法与技术：将普通教育与职业教育资源、课程和师资有机整合，为学生提供多元化和个性化的教育选择；信息技术的有效应用于教学。</p> <p>解决复杂实际问题：具备良好的沟通协调能力，以有效融合不同知识，面对复杂的教育挑战。</p>
2、完善资历与职称认定，实施双师培养和跨学科团队协作，贴近社会的高质量双师队伍		



五、职业规划

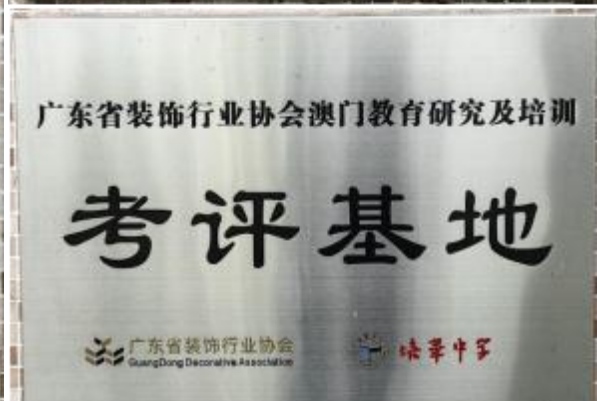
职业 规划： 认证、 升学 与就 业的 多元 融合	认证：推 动职业规 划认证的 分数互认 与简化流 程的宣传 策略	<p>分数互认：通过实现职业规划认证与课程分数的互认，打破传统教育体系的壁垒。</p> <p>加大宣传：通过媒体合作、社区活动、主题班会、宣传册和海报等多种形式，展示职业规划认证的重要性和实用性。</p> <p>简化认证环节：明确核心认证材料、减少冗余步骤、引入在线认证系统。</p>
	升学：加 强高校与 企业的对 口衔接与 职业教育 宣传策略	<p>高校对口衔接：通过政策支持、校企合作、课程体系设置以共同开发衔接课程。</p> <p>职教学历的宣传：通过展示成功案例、举办职业规划讲座等活动，增强学生和家長对职教学历的信心。</p> <p>合办课程：课程中引入企业专家、高校教师授课和实地见习。</p>
	就业：个 性化职业 指导与终 身学习、 行业研究 相结合的 就业策略	<p>个人定位：学校提供个性化职业指导服务，通过一对一谈话、心理测试和职业倾向评估工具引导个人发展。</p> <p>终身学习：多样化的实践学习、校企项目式学习和持续的职业发展指导。</p> <p>行业研究：通过信息化手段、行业导师制度和体验式学习获得实际工作经验。</p>



六、校企合作

校企合作：全面推动校企合作，从新模式到管理优化到未来发展战略。

合作方式：校企合作新模式：技术引进、市场导向与项目实践的深度融合。	入校技术合作：将企业的先进技术、管理经验和实践案例引入学校，共同开发校本课程，确保课程内容与市场需求无缝对接。
	联合市场培养：进行订单式的培养，结合市场需求制定课程和教学计划。
	项目制合作：校企合作设立实践项目，丰富课程的实践性，借鉴国外成功经验。
合作问题：优化校企合作管理：明确权责、强化制度及多元评价体系的建立。	学校管理问题：明确合作双方的权责利，制定完善的管理制度，签订详细协议。
	政府与教育部门的角色：提供法律保障和政策支持。
	企业评核标准：建立多主体参与的评价体系，设立专门的评价机构，确保校企合作质量。
未来发展：深化校企合作：优化资源供给、多元合作模式与政策支持的综合推进。	优化资源供给：优化课程实施中的资源分配与供给，提升实践课程比例，建立企业合作关系，提供实习机会并邀请行业专家进行讲座和培训。
	多元合作模式：构建一站式校企合作平台，整合校外资源，建立长期稳定合作关系，推动产学研创新结合。
	政府与教育主管部门的支持：制定支持校企合作的政策，提供税收优惠和资金补贴，调配教育资源并建立监督评估机制，确保合作质量。



“六通”模式



澳门综合中学普职融通教育模式